

ABLAUF

Modul 15– Meinungsfreiheit und Hate Speech 1

Format: vor Ort

Lernziele:

- Die Teilnehmenden können zwischen zulässiger Meinungsäußerung, grenzwertigen Aussagen und Hate Speech unterscheiden und ihre Einschätzung begründen.
- Die Teilnehmenden können die rechtlichen Grundlagen der Meinungs- und Pressefreiheit sowie deren Grenzen gemäß dem Grundgesetz erklären.

Zeit

15 min

Thema und Inhalt

1. Begrüßung

2. Methode: „Meinung oder Hass?“

Gallery Walk

- Im Raum werden verschiedene Zettel mit Aussagen aufgehängt
- TN gehen durch den Raum und markieren die Zettel mit grünen, gelben oder roten Punkten (TN dürfen gerne miteinander über eine Lösung diskutieren)
- Danach mit TN auswerten
- Reflexionsfragen:
 - Worauf habt ihr geachtet?
 - Warum habt ihr die Aussagen so eingeschätzt?
 - Wo wart ihr euch nicht sicher?
- Danach ggfs. Korrektur
- Überleitung: „Wenn wir von Meinungsfreiheit reden, dann denken wir häufig, dass man alles sagen darf, was man will und man für seine Meinung nicht bestraft werden darf. Aber wieso passiert das doch manchmal? Ab wann ist eine „Meinung“ nicht mehr von der Meinungsfreiheit gedeckt?“

Materialien

PowerPoint-Präsentation

A3-Aussagen-Schilder (s. AB)

grüne, orange und rote Klebepunkte

Zeit

15 min

Thema und Inhalt

Methode: Was bedeutet Meinungs- und Pressefreiheit?

Frontal

- Definition, Bedeutung und Grenzen mithilfe der PowerPoint besprechen
- Video „Einfach erklärt: Regeln und Pflichten für Journalisten“ anschauen
- Reflexionsfragen:
 - Was bedeutet Pressefreiheit?
- Antwort: Bedeutet, dass die Regierung nicht in die Arbeit von Journalisten und Journalistinnen reinreden dürfen oder ihnen etwas befehlen. Die Presse darf frei berichten, ohne Konsequenzen befürchten zu müssen.
 - Journalisten und Journalistinnen müssen die Persönlichkeitsrechte von der Person beachten, über die sie berichten wollen. Erkläre, was damit gemeint ist.
- Antwort: Dürfen Persönlichkeitsrechte nicht verletzen. --> Privatsphäre soll beachtet werden (z. B. Infos zur Familie oder was man so privat macht). Aber es gibt auch Infos die für die breite Öffentlichkeit wichtig ist (z. B. Sängerin war in der Jugend auf rechtsextreme Demos).
- Unterscheidung Nachricht und Kommentar:
 - Nacheinander zwei Videos schauen und anschließend fragen: Welches Video ist eine Nachricht und welches Video ist ein Kommentar? Findest du Unterschiede?
 - Merkmale von Nachricht und Kommentar sind in den Notizen in PPT zu finden.

Materialien

PowerPoint-Präsentation

Video „Einfach erklärt: Regeln und Pflichten für Journalisten“:

t1p.de/o4r2l

Zeit

10 min

Thema und Inhalt

Methode: Eigene Erfahrungen mit Hate Speech?

Frontal

Überleitung Vorschlag: *Wir haben ja schon darüber gesprochen, dass wir grundsätzlich eine Meinungsfreiheit in Deutschland haben. Diese zählt allerdings nicht, wenn Persönlichkeitsrechte von Menschen durch einen Kommentar oder einer Aussage verletzt werden (z. B. eine beleidigende Aussage). Aber trotzdem werden solche verletzenden Aussagen getätigt und dass vor allem im Internet. Mithilfe einer anonymen Umfrage würde ich gerne mit euch besprechen wollen, was euch schon im Internet begegnet ist.*

Mentimeter öffnen und TN erklären, wie sie bei Mentimeter abstimmen können (entweder QR-Code einscannen oder Menti-Code auf Voting - Mentimeter eingeben)

1. Alternative: falls kein Mentimeter genutzt werden kann: oncoo.de - online kooperieren

2. Alternative: Fragen durch PowerPoint-Präsi zeigen und Antworten mithilfe von Papierzettel aufschreiben lassen.

Nacheinander Fragen und Antworten der TN besprechen:

1. Frage: Ich habe schon mal mitbekommen, dass jemand anderes Hasskommentare im Internet bekommen hat. Die Hasskommentare waren bezogen auf folgende Merkmale: (Auswahl: Geschlecht, Hautfarbe, Körpergewicht, Religionszugehörigkeit, Staatsangehörigkeit, sexueller Orientierung, Mir sind keine Hasskommentare begegnet.)

Materialien

Tablets, Smartphones

Voting - Mentimeter

ggf. oncoo.de - online kooperieren

PowerPoint-Präsentation

Zeit

10 min

2. Frage: Ich habe schon mal einen oder mehrere Hasskommentare im Internet bekommen, aufgrund von... (Auswahl: Geschlecht, Hautfarbe, Körpergewicht, Religionszugehörigkeit, Staatsangehörigkeit, sexueller Orientierung, Mir sind keine Hasskommentare begegnet.)

3. Frage: Wie habt ihr reagiert, als ihr einen Hasskommentar bekommen habt? (Freies Antwortfeld)

4. Frage: Wie habt ihr euch gefühlt, als ihr einen Hasskommentar bekommen habt? (Auswahl: traurig, wütend, frustriert, beschämt, verletzt, Es war mir egal.)

- Anschließend Bedeutung und Definition Hate Speech besprechen (siehe PowerPoint-Präsi)
- *Optional:* Beispiele (FC Bayern usw.) zeigen

Materialien

5 min

Vorbereitung auf Aktivaufgabe für nächste Stunde:

TN wählen aus:

- **Variante A "Kommentar"**
- TN erhalten eine Auswahl an vorgefertigten Zeoob-Posts, auf die sie reagieren sollen → Erstellung Gegenkommentare.
- **Variante B "Meinungs-Post"**
- TN gestalten selbstständig einen Social Media Beitrag über Zeoob.

PowerPoint-Präsentation

[Zeoob: Use Fake Tweet Generator, Instagram Post](#)